



EDT

Escuela Desarrollo
de Talentos



REPORTE DE RESULTADOS PAES 2025

Reporte de resultados PAES 2025

En diciembre de 2025, un total de 61 estudiantes de la Escuela de Desarrollo de Talentos provenientes de establecimientos vulnerables de las regiones Metropolitana, Valparaíso, La Araucanía y Aysén rindieron la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES).

A continuación, se presentan los resultados EDT en la PAES 2025.

Tabla 1. Evolución del puntaje PAES (promedio)

| Ensayos | Abril 2025 | Noviembre 2025 | Puntaje PAES | Aumento total |
|------------------|------------|----------------|--------------|--------------------|
| Matemáticas (M1) | 538 | 645 | 821 | +238 puntos |
| Lenguaje (CL) | 609 | 630 | 697 | +88 puntos |

La progresión entre el diagnóstico inicial y el puntaje obtenido en la PAES es el principal indicador que refleja el impacto del programa. En M1, la generación que ingresó al programa en 2024 (G24) obtuvo un promedio de 538 puntos en el ensayo realizado en abril y alcanzó los 821 puntos en la PAES, es decir, experimentó un alza de 283 puntos en el año. En CL, el promedio pasó de 609 a 697 puntos en la PAES, un aumento de 88 puntos. Por lo tanto, el último ensayo (noviembre) no muestra el verdadero avance que experimentó el grupo entre la evaluación de abril y el puntaje real, y habla de la maduración del aprendizaje.

Los resultados demuestran que la EDT no sólo cumple con su objetivo de abrir mayores posibilidades a estudiantes en condición de vulnerabilidad a través del acceso a la educación superior, también posiciona a sus estudiantes en el nivel superior del rendimiento de la PAES, tal como indica la siguiente tabla.

Tabla 2. Resultados comparados a nivel nacional

| Prueba | CL | | M1 | | M2 | |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2024 | 2025 | 2024 | 2025 | 2024 | 2025 |
| Año | 2024 | 2025 | 2024 | 2025 | 2024 | 2025 |
| Prom. Nacional | 596 | 609 | 625 | 631 | 418 | 424 |
| Prom. Subvencionados | 598 | 625 | 597 | 681 | 397 | 444 |
| Prom. Municipales/SLEP | 564 | 602 | 562 | 653 | 380 | 433 |
| Prom. Particulares | 707 | 709 | 754 | 793 | 530 | 518 |
| EDT | 707 | 699 | 825 | 821 | 513 | 491 |

El rendimiento de la G24 supera tanto la media nacional como la de los establecimientos subvencionados, municipales y SLEP, y es comparable al de los establecimientos particulares. El promedio de 821 puntos en M1 se ubica 28 puntos sobre el promedio de los colegios particulares (793) y casi 200 puntos más arriba que el promedio nacional (631). Respecto a CL, los estudiantes de la EDT alcanzaron un promedio de 699 puntos, 10 menos que los establecimientos particulares y 90 más que el promedio nacional (609). En M2, el rendimiento fue inferior al de los colegios particulares.

Tabla 3. Resultados generales de la G24

| Pruebas | Máximo | Mínimo | Mediana | Promedio G24 |
|-------------------------|---------------|---------------|----------------|---------------------|
| CL | 989 | 410 | 674 | 697 |
| M1 | 1000 | 446 | 824 | 821 |
| M2 | 688 | 271 | 479 | 491 |
| Ciencias | 862 | 289 | 497 | 509 |
| Historia y Cs. Sociales | 915 | 364 | 574 | 567 |

Los puntajes máximos son muy altos, en tanto las medianas dan cuenta del buen desempeño general en CL y M1, lo que revela la relación entre las asignaturas con mayor carga horaria (CL y M1) y mejores puntajes. En cambio, el promedio de M2 (491) está 27 puntos bajo el de los establecimientos particulares (518) y cayó 22 puntos respecto a la G23 (513). Aunque esta prueba también exhibe el peor desempeño a nivel nacional, se realizará un análisis con los docentes del área para implementar nuevas estrategias.

Tabla 4. Puntajes de la G24 según rango

| Rangos | CL | M1 | M2 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|
| 200-299 | 0 | 0 | 1 |
| 300-399 | 0 | 0 | 7 |
| 400-499 | 2 | 0 | 21 |
| 500-599 | 11 | 2 | 16 |
| 600-699 | 24 | 9 | 5 |
| 700-799 | 11 | 13 | 0 |
| 800-899 | 12 | 19 | 0 |
| 900-1000 | 1 | 18 | 0 |
| Total | 61 | 61 | 50 |

En la distribución de puntajes se observa que en M1, el 60% del grupo (37 personas) obtuvo 800 puntos o más, cifra que incluye 18 estudiantes que alcanzaron el rango superior de 900-1000 puntos. En CL, el 40% (24 estudiantes) logró sobre 700 puntos.

Por último, estos resultados confirman que el trabajo desarrollado por la EDT se alinea con las metas del país en materia de desarrollo sostenible. Específicamente, respecto a Educación de Calidad (ODS 4) demuestra que es posible que con el acompañamiento adecuado estudiantes de liceos vulnerables pueden conseguir niveles de excelencia; en cuanto a la Reducción de las Desigualdades (ODS 10) el programa permite acelerar la movilidad social al desvincular el origen socioeconómico del éxito académico. No obstante, nada de esto sería posible sin la generación de Alianzas para lograr los Objetivos (ODS 17) porque la EDT existe gracias al apoyo de la academia (FEN U. de Chile) y la valiosa colaboración del sector privado y el sector público.